

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества
дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»
за 2024-2025 учебный год

В целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменении и причинах, влияющих на его уровень, формирование информационной основы принятия управленческих решений был проведен мониторинг ВСОК ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» (далее- ВСОК ДО в ДОО).

Основными задачами ВСОК ДО в ДОО является:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество образовательного процесса;
2. качество условий образовательного процесса;
3. качество результатов образовательного процесса.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОК ДО

- Мищук А.Г. –старший воспитатель
- Костикова Е.О. -заместитель заведующего
- Щербакова Т.В.- воспитатель
- Воротникова Т.О.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО ДОО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО, условиях их реализации;

образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

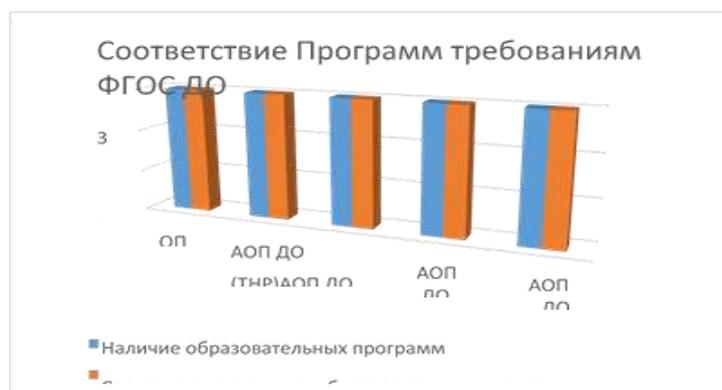
Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятий управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

Критерий 1. Качество ОП ДО, АОП ДО

ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и четыре адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) для групп компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР);
- для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР);
- для детей с нарушением интеллекта (АОП ДО УО);
- для детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС).

Структура, содержание ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям и рекомендациям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.



Результаты качества ОП ДО и АОП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО зафиксированы в оценочных картах ВСОК ДО.

Результаты экспертной оценки Программ ДОО показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приёме ребенка в детский сад.

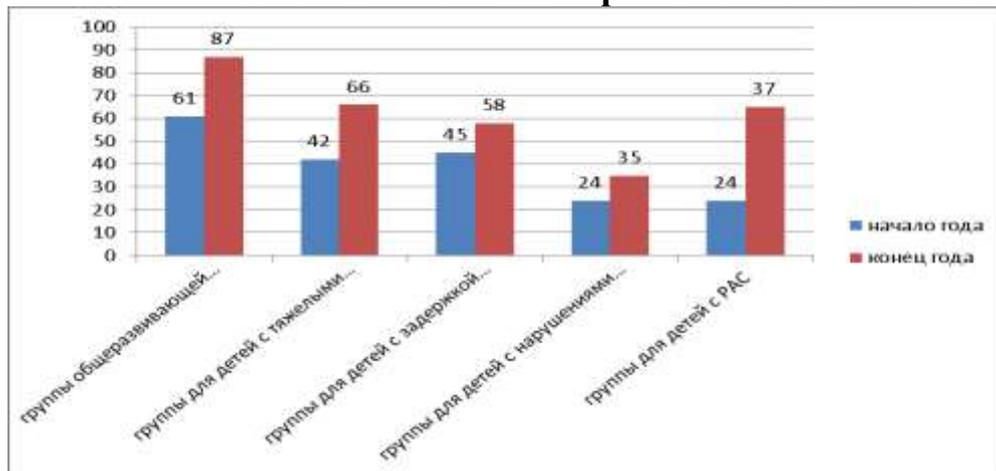
Структура программ ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Факторы, влияющие на качество (динамики) освоения детьми содержания - образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество освоения образовательных областей



Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (созданию проблемно- поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды, использование проектной деятельности и др.)

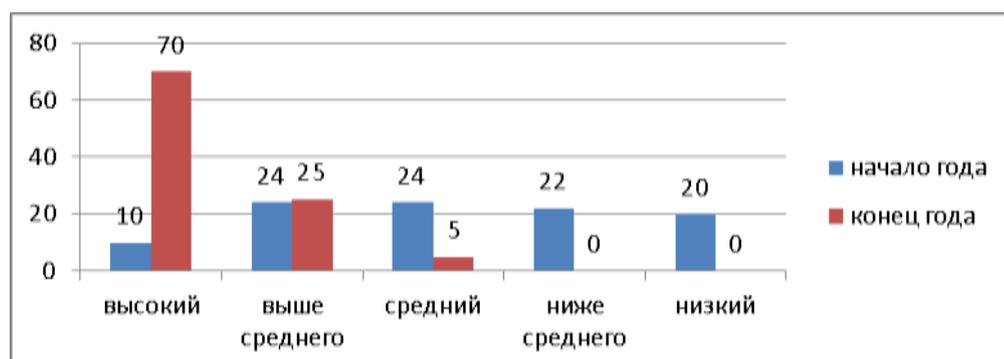
Общий процентный показатель усвоения программы по ДООУ за 2024-2025 учебный год составил 74 %. Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчётов педагогов, системы мониторинга достижения детьми освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 73 %.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми можно назвать следующие факторы:

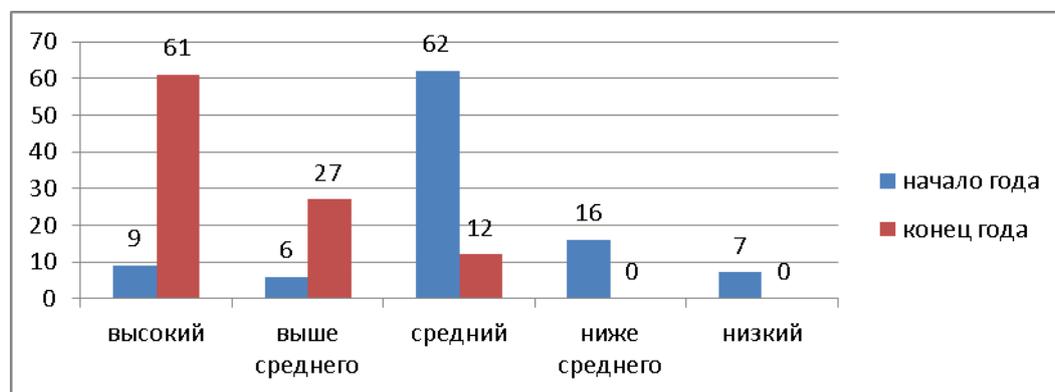
- наличие часто болеющих детей;
- нерегулярное посещение детьми ДОО по различным причинам;
- наличие детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) 242 человек (ОНР, ЗПР, нарушения интеллекта, РАС).

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 129 человек.

В результате мониторинга дети общеразвивающей группы в количестве 32 человека показали следующие результаты:



Мониторинг выпускников групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 42 человека выявил:



В результате оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп с задержкой психического развития в количестве 26 человек были получены следующие данные:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, а также оптимальности выбора методов работы с различными патологиями в развитии.

В целом результаты мониторинга качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО по всем образовательным областям проходит в соответствии с возрастом детей и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО по «Социально-коммуникативному развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Познавательному развитию» в группах раннего возраста; по «Речевому развитию» в группах старшего дошкольного возраста; по «Физическому развитию» в группах старшего дошкольного возраста.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

3.1 Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1. (всего сотрудников 96 человек)

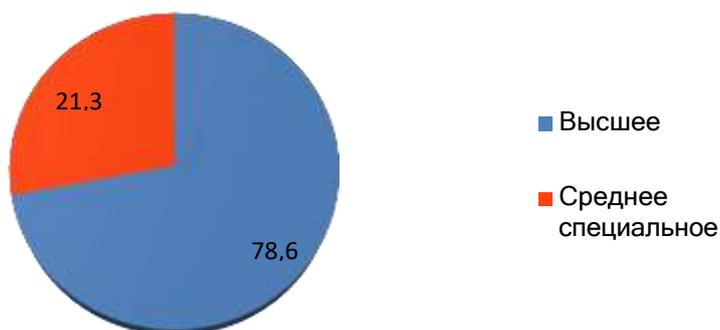
человек)

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

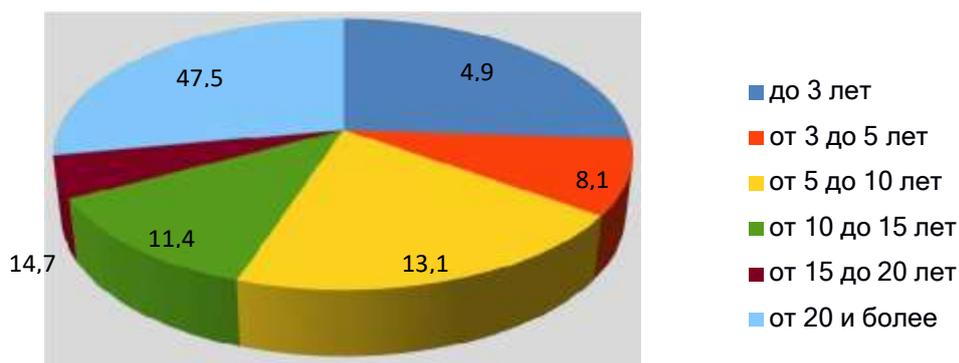
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- первую квалификационную категорию – 4 педагогов.

Повышение квалификации прошли за 2024-2025 г прошли 20 педагогических работников.

Образование педагогических работников



Стаж педагогической деятельности



Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024-2025 учебном году педагоги ДОО:

1. Педагоги участвовали в муниципальных конкурсах.

2. Были награждены:

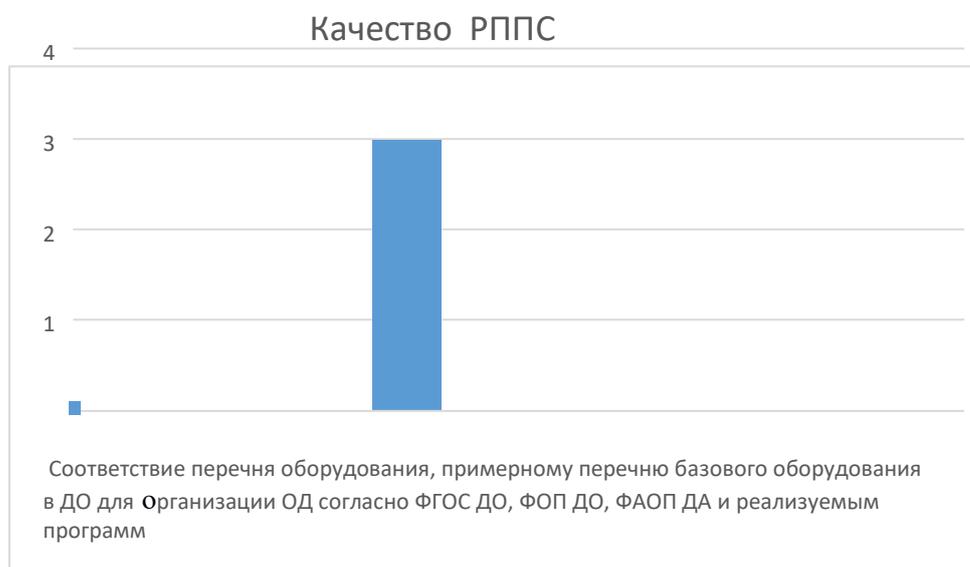
- Почетной грамотой департамента образования муниципального образования г. Краснодар (Воротникова Т.О.)
- Благодарностью департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (Нетребко И.С., Беленко А.С.).

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (соответствие ФГОС ДО, ФОП ОО, ФАОП ДО, санитарным нормам и правилам) (далее- РППС)

Факторы, влияющие на качество РППС: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. Результаты качества РППС зафиксированы в оценочных картах параметр 3.2

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показал базовый уровень. РППС ДОО соответствует ФГОС ДО, Ф О П Д О , Ф А О П Д О , СанПиН, примерному перечню базового оборудования в ДО для организации ОД согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС МАДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в игровой форме, двигательной и музыкальной деятельности, проектирования и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры и поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества РППС показали, что необходимо отражать в развивающей предметно-пространственной среде социокультурные аспекты развития детей, своевременно менять в зависимости от потребностей и интересов людей, которые преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.



Материально-технические условия

Факторы, влияющие на результаты качества материально-технических условий: наличие в ОП ДО ДОО раздела; соответствие материально технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методические

комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психоэмоциональных недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда в ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база.

Учебно-методическая база ДОО обеспечена в полном объёме:

- игрушки, игровое оборудование;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийное оборудование, электронное пианино, интерактивная доска, ноутбуки;
- детская, методическая литература;
- репродукции, альбомы;
- уличное спортивно-игровое оборудование.

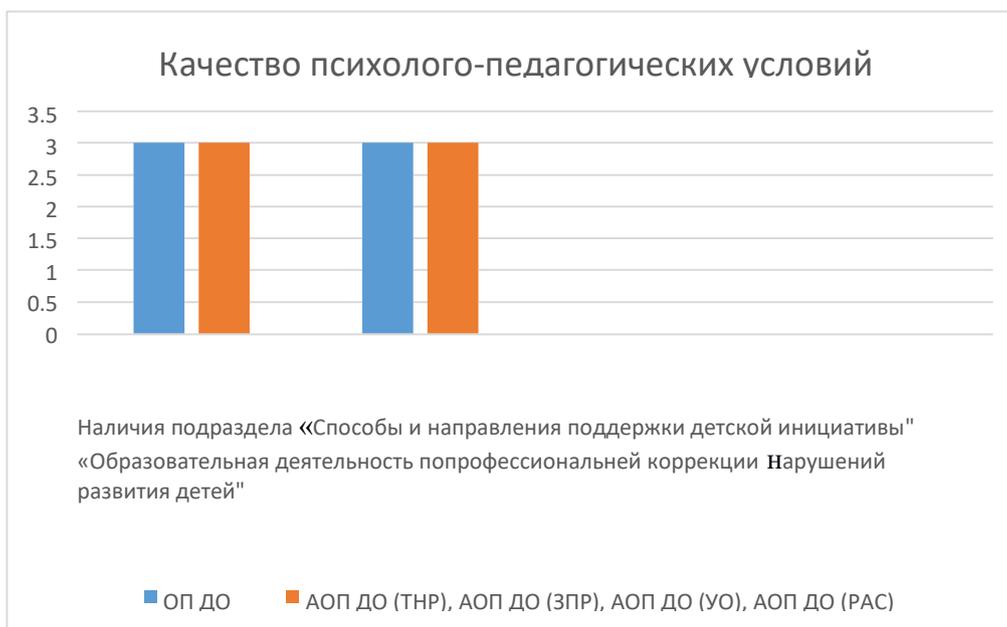
Имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности, нет.

В ДОО имеется система обеспечения пожарной безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, декларация пожарной безопасности. Пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающие пути эвакуации и эвакуационные выходы в исправном состоянии. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода укомплектованы пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами.

3.3. Психолого-педагогические условия.

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО следующих подразделов: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР), АОП (ЗПР), АОП (УО), АОП (РАС) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

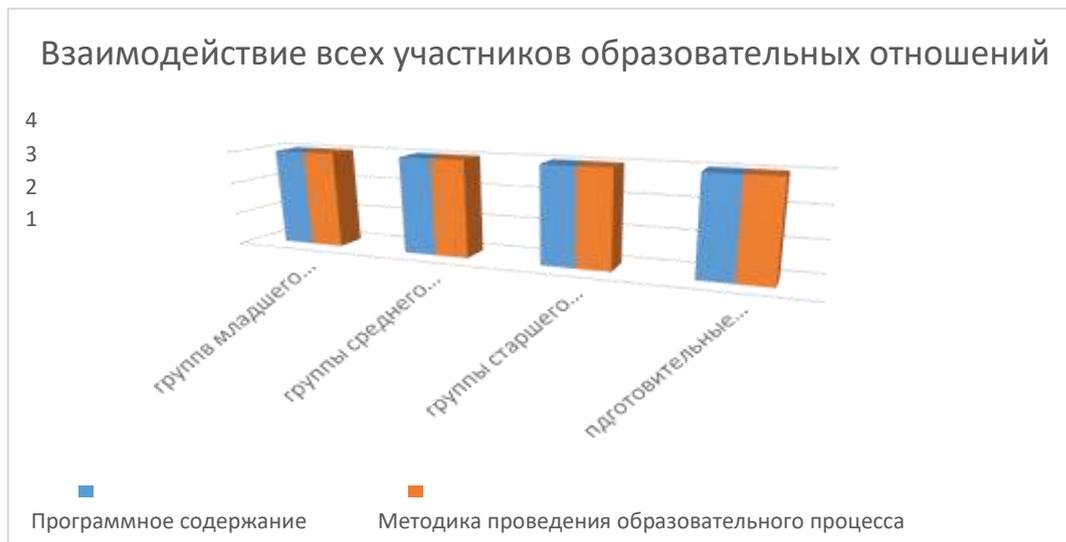


Результаты качества психолого-педагогических условий зафиксированы в оценочных картах 3.3.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что подразделы: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; в АОП (ТНР), АОП (ЗПР), АОП (УО), АОП (РАС) подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» необходимо привести в соответствие со структурой Программ.

Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работы малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности заданий; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.



Результаты качества образовательного процесса, организованного взрослым зафиксированы в оценочных картах 3.2.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым ДОО показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым ДОО соответствуют цели и содержанию деятельности требованию Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа малыми подгруппами до пяти детей; в парах; коллективно и индивидуально).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инноваций и авторских методик в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательности нарастания сложности заданий в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым ДОО показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на: лаконичность, эмоциональность, грамотность выстраивания их речи.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений:

- взаимодействие сотрудников с детьми;

- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, статистические данные по взаимодействию с социумом. Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений показали базовый уровень.

Результаты взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники поддерживают доброжелательную атмосферу в коллективе и группе, располагают к себе детей на стадии доверительных отношений. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности развития. В группах компенсирующей направленности уделяют особое внимание и используют позитивные способы коррекции поведения детей. Планируют образовательную деятельность со всей группой детей и индивидуально (с каждым ребенком отдельно). На основании данных психолого-педагогической диагностики развития дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в любой вид деятельности и взаимодействует с детьми.

Результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей, а также отсутствует формальная организация работы сотрудников с семьями воспитанников. При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся учитываются их предложения и пожелания. Педагоги используют различные формы работы с семьей. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых в ДОО, в общественном управлении ДОО, постоянно функционирует Совет родителей и Попечительский совет ДОО. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показали, что необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа ведется ДОО в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (ГБУЗ Детская городская поликлиника №7), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса, взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и другие).

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: Информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг ДОО».

В конце 2025 г. проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования детей в ДОО.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

- Информированность о деятельности ДОО – 95%
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс – 98%
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг – 96%
- Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет – 97%



Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оцениваются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Групповое помещение, территория для прогулок соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Предусмотрен комплекс мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Факторы, влияющие на обеспечение здоровья (динамики) обучающихся: доля посещаемости обучающимися ДОО; средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО на одного обучающегося; количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более; тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим годом. Результаты административного контроля качества обеспечение здоровья (динамики) обучающихся показали базовый уровень. В ДОО разработаны локальные акты по охране жизни и здоровья детей, по организации антитеррористической безопасности, серьезных предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за текущий год не выявлено. Локальные акты имеются в полном объеме и соответствуют действующему законодательству, в том числе и договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на

официальном сайте ДОО в сети Интернет размечены памятки и рекомендации по актуальным темам по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья (динамики) обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания, организация процесса питания соответствует нормативным документам. Родители проинформированы об ассортименте питания ребенка. Во время приема пищи детьми, в группах созданы доброжелательная, спокойная психологическая атмосфера, соблюден порядок подачи блюд и прием пищи. К детям предусмотрен индивидуальный подход в режимных моментах.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

В ДОО предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов. Администрация ДОО своевременно реагирует о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива, документация ведется систематически и в полном объеме. Проводятся мероприятия на поддержку командного духа.

Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанные протоколы коллегиальных органов

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение ежегодных корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт) и содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет).

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО (действующий локальный акт), собираются и анализируются пожелания родительской общественности (анкетирование, опросы письменные). Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.

Управленческие решения

Результаты ВСОК ДО в ДОО показали, что состояние качества образования ДОО находится на базовом уровне. Исходя из всех результатов мониторинга (проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования) разработаны следующие управленческие решения:

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, необходимо включить специфику социокультурного аспекта ДОО. При проведении образовательной деятельности педагогам необходимо особо уделить внимание на лаконичность, эмоциональность, грамотное построение их речи.

Необходимо продолжать совершенствовать и развивать содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.

Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Отражать в РППС социокультурные аспекты развития детей.

Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по улучшению здоровья детей и обеспечению эмоционального климата.

Совершенствовать систему информационной открытости ДОО по качеству предоставляемых услуг.

Выводы по итогам года

В 2024-2025 учебном году работу МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 214» считаем удовлетворительной.

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом не изменился.

2. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические работники прошли курсы повышения по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

3. РППС укомплектована игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 6,2 дня, по сравнению с прошлым годом показатель снизился.

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2024-2023 учебного года, соответствуют поставленным коллективом задачам. В детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного,

речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ДОО:

- повышение методической активности педагогов ДОО
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ОП ДО (для общеразвивающих групп) и АОП ДО (для коррекционных групп).
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

ДОО эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Заведующий

В.В. Новикова

Заместитель заведующего

Е.О. Костикова