

РАССМОТРЕНО
Советом Автономной
Организации
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»
(протокол № 3 от 01.04.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 214»
_____В.В. Новикова

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждения муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»
2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214» (МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №214»)
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар, в лице Администрации муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Новикова Виктория Владимировна
Юридический адрес	350088, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул.Уральская, 192.
Адрес осуществления Общеобразовательной деятельности	350088, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский Внутригородской округ, ул.Уральская, 192.
Режим и график работы	Понедельник — пятница с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье. Режим работы групп 12 часового пребывания — с 07.00 до 19.00; Режим работы групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности: - 3-х часового пребывания — с 08.00 до 11.00; - 5-ти часового пребывания с 08.00 — 13.00; - 4-х часового пребывания с 15.00 до 19.00.
Телефон, факс	8(861) 236-97-03
Адрес электронной почты	e-mail: detsad214@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds214.centerstart.ru/
Дата создания	15.04.1996
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	05.05.2012 № 03993

На основании приказа Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с ФЗ «Об образовании В Российской Федерации от 29.12 2012 №273 (ст.28, 89,95.2,97), с целью обеспечения доступности открытости информации о деятельности организации и определения эффективности образовательной деятельности дошкольной организации за 2023 году выявления возникающих проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОО.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ДОО на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций В образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск НХ устранения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательной учреждение муниципального образовательного город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214» расположено среди жилого комплекса Карасунского внутригородского округа муниципального образования город Краснодар по ул.Уральской, 194В здании типовой постройки.

Сведения о состоянии здания ДОО по адресу: ул. Уральская ,192 Территория МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214, составляет 10263 кв.м.

На территории находятся: 12 прогулочных веранд, спортивная площадка, деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием.

Здание составляет МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 214, составляет 2526,7 кв.м. В здании находится 14 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты учителя - психолога, учителей - дефектологов, учителей - логопедов, кабинет заведующего хозяйством, отдел кадров.

Цель деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» - осуществление -образовательной - деятельности - реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок к деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» определяется по реализации:

Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» (далее ОП ДО), для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» детей с тяжёлыми нарушениями речи для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» детей с задержкой психического развития для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с ЗПР). АОП ДО для детей с ЗПР составлена в соответствии с адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» детей с нарушением интеллекта для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с нарушением интеллекта). АОП ДО для детей с нарушением интеллекта составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования — „федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» детей с нарушением интеллекта для групп компенсирующей направленности (далее АОП ДО для детей с РАС). АОП ДО для детей с РАС составлена в соответствии с федеральной адаптированной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

Цель реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации образовательной программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. Содержание ОП ДО и АОП ДО соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программы опираются на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

МАДОУ МО посещают 321 воспитанников возрасте от 3 до 7(8) лет, сформировано 34 групп. Из них:

7 групп общеразвивающей направленности - 128 воспитанников.

27 групп компенсирующей направленности - 193 воспитанников.

Из них:

7 групп ТНР - 72 детей. 9 групп ЗПР - 77 детей.

1 группа нарушение интеллекта – 4 детей.

1 группа СД - 3 ребенка.

9 групп РАС - 37 детей.

Из них 89 инвалидов.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация образовательных игровых ситуаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к образовательной нагрузке:

- для детей от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступала в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности воспитанников. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность была направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводились музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организовывалась в процессе занятий физической культурой, которые проводились инструктором по физической культуре и воспитателями ДОО в спортивном зале и на уличной спортивной площадке (старший дошкольный возраст) ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Режимные моменты	Формы работы
Утренний отрезок времени	- наблюдения; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; - индивидуальная работа с детьми; - двигательная деятельность детей; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вторая половина дня	- разнообразные культурные практики.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создавалась атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носила преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носили проблемный характер и заключали в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимали непосредственное участие. Такие ситуации были реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов

литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации планировались воспитателем заранее и возникали в ответ на события, которые происходили в группе.

Творческая мастерская предоставляла детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской являлось создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организовывалась как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Постоянно проявляемая исследовательская активность - естественное состояние детей дошкольного возраста. Внутреннее стремление ребенка к познанию мира через исследование порождает исследовательское поведение создает условия для саморазвития. В ДОО продолжили деятельность по развитию исследовательской и проектной деятельности, направленную на развитие познавательной инициативы и самостоятельности в обучении детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации ОП ДО и АОО ДО применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вывод: оценка образовательной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» показала, что созданные условия воспитания и обучения максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, производился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	177	90,8%
Не полная	17	8,7%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	81	41,5%
Два ребёнка	80	41%
Три и более детей	34	17,4%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей ДОО предоставляет услуги по организации обучения по дополнительным образовательным программам на платной основе:

1. По программе художественно-эстетической направленности

- «Природа и художник» (5-6 лет и 6-7 лет), разработанные на основе программы Т.А. Капцевой «Природа и художник» для детей 5-7 лет, целью которой является формирование у детей целостных представлений о природе как о живом организме, отражение мира через художественное творчество;

2. По программе физкультурно-спортивной направленности

- «Ритмические сказки» (5-6 лет, 6-7 лет), разработанные на основе модифицированной программы Н.М. Павловой «Ритмические сказки» для детей 5-7 лет, целью которой является создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности, формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста, через использование музыкально-ритмических игр-сказок.

ДОО также может оказывать иные услуги.

Дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися по их развитию с учетом пожеланий родителей (законных представителей), организация — и проведение досуговой деятельности, посещающими МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214».

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214», не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

В 2024 году в МАДОУ МО проводилось обучение:

- по программе физкультурно-спортивной направленности «Ритмические сказки» (5-6 лет, и 6-7 лет) 47 человек.

- по программе художественно-эстетической направленности «Природа и художник» (5-6 лет и 6-7 лет) 33 человека.

В дополнительном образовании задействовано 80 воспитанников ДОО.

Вывод: платные дополнительные услуги направлены на всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют индивидуальные потребности воспитанников в физкультурно-спортивном, художественно-эстетическом и социально-педагогическом развитии. Деятельность МАДОУ МО направлена на создание условий, обеспечивающих безопасную и полноценную организацию образовательного процесса. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу самовыражения; а также услуги, направленные на развитие детского интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Общий вывод: образовательная деятельность в МАДОУ МО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №214» реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ МО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214».

Наименование органа	Функции
Заведующий	- осуществляет приём и увольнение работников Организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; - несёт ответственность за уровень квалификации работников Организации; - утверждает штатное расписание Организации; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Организации; - обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Организации; -осуществляет контроль за работой Организации в соответствии с настоящим Уставом; - представляет Организацию В государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством; - выдаёт доверенности от имени Организации;

	- утверждает должностные инструкции работников Организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку; - поощряет работников и налагает дисциплинарные взыскания; - осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату; - несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса; - даёт поручения, издаёт приказы, обязательные для исполнения всеми работниками; - имеет право подписи первичных учётных документов.
Совет Автономной Организации	- утверждает программу развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»; - рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономной организации; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных от других источников финансирования; - совместно с администрацией Автономной организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся (воспитанников); - согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации. - согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский Совет	- привлекает внебюджетные средства, а также услуги и помощь иного характера для эффективной деятельности и развития Автономного учреждения;

	- выходит с предложением к организациям, частным лицам и родителям (законным представителям) обучающихся об оказании посильной помощи Автономному учреждению; - принимает решения о направлении привлеченных Попечительским советом средств на образовательную деятельность Автономного учреждения; - способствует целесообразному расходованию средств, передаваемых Автономному учреждению гражданами и юридическими лицами в качестве добровольных пожертвований и дарений; - заслушивает отчеты администрации Автономного учреждения о реализации принятых Попечительским советом решений; - контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Автономного учреждения; - знакомит с программой развития Автономного учреждения, заслушивает отчеты о ее реализации и вносит предложения по их корректировке; - заслушивает предложения Совета Автономного учреждения о совершенствовании и развитии Автономного учреждения;
Наблюдательный Совет	- рассматривает предложения учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в Устав; - рассматривает предложения учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов, об открытии его представительств; - рассматривает предложения учредителя или заведующего учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; - рассматривает предложения учредителя или заведующего учреждением об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - рассматривает предложения заведующего учреждением об участии учреждения в других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в устный (складочный) капитал других лиц или передаче такого имущества иным

	образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - рассматривает предложения заведующего учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - рассматривает предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок; - рассматривает предложения заведующего учреждением о совершении крупных сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - рассматривает предложения заведующего учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; - рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников Организации	- представляет полномочия работников Автономного учреждения; - вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава Автономного учреждения, а также изменений к нему; - обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Автономного учреждения - обсуждает предложения по улучшению деятельности Автономного учреждения; - делегирует представителей в Совет Автономного учреждения, Попечительский совет Автономного учреждения, прямым открытым голосованием и определением срока его полномочий; - разрабатывает и принимает локальные акты: коллективный договор, положение об оплате труда работников Автономного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение об Общем собрании Автономного учреждения, Кодекс

	профессиональной этики работников автономного учреждения и другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в автономном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Автономного учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников автономного учреждения; - вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения; - заслушивает отчеты о работе администрации Автономного учреждения и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию её работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Автономного учреждения и заслушивает администрацию О выполнении Мероприятий по устранению недостатков в работе; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Автономного учреждения, его самоуправления.
Педагогический Совет	- определяет стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности ДОО; - рассматривает вопросы содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности; - организывает и совершенствует методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; - разрабатывает, принимает образовательные программы, учебные

	планы; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанников, родителей (законных представителей); - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развивает их творческие инициативы; -содействует успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и Законом Российской Федерации «Об образовании»; - принимает локальные акты в соответствии со своей компетенцией; - выполняет иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ДОУ.
--	---

Структура и система управления — соответствует — специфике деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214». Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 59 педагогов. Образование педагогических работников:

образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
высшее	36	61%
Среднее профессиональное	23	38,9%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 5/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3/1 (всего сотрудников 98 человек)

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли:

- 100% педагогов по программе внедрение ФОП ДО (72 часа).

- 100% сотрудников организации прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

В 2024 год педагогические работники имели:

- высшую квалификационную категорию - 15 педагогов;
- первую квалификационную категорию - 18 педагогов.

Имеют отраслевые награды:

2 педагога награждены Благодарственным письмом Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

2 педагога награждены Грамотой Администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодара;

3 педагога награждены Благодарственным письмом Администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодар.

В 2024 году дошкольная организация вела работу в статусе:

- муниципальной опорной дошкольной образовательной организации по теме: «Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие» (Приказ от 09.09.2024г № 264-П муниципального казенного учреждения муниципального образования г.Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»);

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, что способствует активному внедрению в практику работы МАДОУ МО новых технологий и методов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214».

4. Оценка учебно - методического обеспечения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В ДОО существует локальная сеть, подключение к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://elementy.ru>

Вывод: В детском саду достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: - педсоветы, - теоретические и практические семинары, - деловые игры, - выставки, - круглые столы, - смотры-конкурсы, - творческие

отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. В методическом кабинете имеются учебно-методические пособия, литература, программное обеспечение, дидактические пособия, проекты, разработанные педагогами ДОО. Функционирует сайт ДОО, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен - методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

- национальный реестр ведущих образовательных учреждений России <http://leading-education.ru>
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Вывод: В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. *Территория детского сада.*

Площадь территории 102563 кв.м. Территория детского сада полностью благоустроена. На территории имеются прогулочные навесы 12 шт. и игровые площадки, имеющие спортивные сооружения.

Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки оборудованы с учетом возрастных и психологических потребностей воспитанников. Территория детского сада озеленена посаженными по всему периметру растениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы, цветники, огороды. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Территория садика огорожена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной, ведется видео наблюдение.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

Здание двухэтажное пл. 2526.7 кв.м. В здании оборудованы групповые ячейки, имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов, пищеблок, медицинский блок.

Групповые ячейки

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет. Групповые ячейки удобно расположены, имеются подходы к ним со стороны улицы, в каждой группе отдельный вход, большие окна, помещения

светлые с высокими потолками. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Каждый уголок предметно-развивающей среды ДООУ насыщен по содержанию, легко заменяем в зависимости от тематики, эстетичен и мобилен.

Спортивный зал.

Физкультурный зал оснащен шведскими стенками, канатом, висами, кольцами, лавочками, подставкой для обручей разных размеров, инвентаря недостаточно для занятий со всеми детьми группы одновременно, мячи разного размера, кегли, палки, мешочки, кубики имеются в достаточном количестве для всех детей.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал просторный и светлый. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой: музыкальным центром, экраном и проектором для просмотра презентаций, музыкальных сказок и клипов. Имеется собственная фонотека CD-дисков для работы по музыкальному развитию, ширма, куклы, костюмы для театрализованной деятельности, рояль, музыкальный центр, воспроизводящий диски и кассеты.

Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Организация коррекционно-развивающей среды в кабинетах ориентирована на организацию учебного процесса с учетом особенностей детей с речевой патологией (ТНР), с задержкой психического развития и с учетом особого подхода (специфики) взаимодействия детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) со взрослым и со средой.

Кабинет педагога-психолога.

В кабинете имеются картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, стимульный материал к диагностическим методикам, для работы с детьми используется магнитофон и набор CD-дисков с разнообразной музыкой (релаксационная, активизирующая и т.д.).

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания), все пособия регулярно обновляются.

Медицинский блок.

Медицинское обслуживание проводится на основании лицензии № ЛО23-01-013511 от 06.05.2019г., серия ЛО23-01 №016530 В оборудованном медицинском кабинете, оснащенном всем необходимым медицинским инвентарем и медикаментами.

Пищеблок.

В детском саду имеется оборудованный пищеблок. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития дошкольника с учётом времени пребывания и режима работы.

За организацию питания в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214» отвечает заведующий. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, санитарным состоянием пищеблока, правилами хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается

на основании приказов №6/1 от 09.01.2025 на шеф-повара Щербина В.В.; № 6/4 от 09.01.2025 на Джанхот Т.А. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №214». Педагоги постоянно информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Центральный вход оборудован звонком.
2. Установлена кнопка вызова для инвалидов
3. Оформлены внутриорганизационные стенды с дублированием надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
4. На территории и в помещении ДОО размещена тактильная направляющая лента
5. Сайт МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 214" имеет версию сайта для слабовидящих.
6. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающий.
7. Подъемники, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок в образовательной организации отсутствуют.

Наличие доступа к информационным системам и оборудование

№	Оборудование	Количество
1	Доступ к сети интернет	1шт.
2	Компьютер	4шт.
3	Ноутбук	10шт.
4	Музыкальный центр	1шт.
5	Принтер/из них МФУ	4шт.
6	Проектор	1шт.
7	Интерактивная доска	3шт.
8	Интерактивный пол ANRO mobile	1шт.
9	Интерактивный стол Project Touch 43 дюйма	3шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ДОО не предусмотрены.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Краснодар;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения)
- в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ МО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214» (далее - МАДОУ) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Цель - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение качества содержания ОП ДО с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение соответствия фактических образовательных условий ДОО условиям реализации ОП ДОО;
- обеспечение качества АОП ДО с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг; обеспечение удовлетворенности родителей, обучающихся образовательными услугами ДОО, привлечение семьи к участию в образовательной деятельности ДОО;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий, антитеррористической безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих требованиям действующего законодательства;
- обеспечение удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг ДОО по присмотру и уходу;
- повышение качества планирования и управления персоналом ДОО.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для 15 определений показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации иных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.
- технология проведения ВСОКО.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями;
- качества образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающие образовательную деятельность) качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе, нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В рамках циклограммы ВСОКО ДОО все мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО, АОП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности воспитанников старшего дошкольного возраста по направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МАДОУ», «Удовлетворенность родителей воспитательного процесса в МАДОУ»);
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования;
- наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Удовлетворённость в 2024 учебном году составила 100%.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2024год.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников,	321 человек

	осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	321 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	321 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	193/60%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом 214 развитии	121 человек /37%
1.5.2	По освоению образовательной программы	193 человек /60%
1.5.3	По присмотру и уходу	193 человек /60%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек /61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек /61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек /3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек /38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	32 человек /54%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек /46%
1.8.2	Первая	18 человек /56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59 человек
1.9.1	До 5 лет	11 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	10 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	61 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению В образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	1 человек/5 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	249 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общий вывод:

В результате проведенного самообследования деятельности за 2024 год можно сделать вывод, что МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» функционирует в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательная деятельность в МАДОУ МО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В МАДОУ МО реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамики на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Платные дополнительные услуги направлены на всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют потребности воспитанников в физкультурно-спортивном, художественно-эстетическом и социально-педагогическом развитии. Деятельность МАДОУ МО направлена на создание условий, обеспечивающих безопасную и полноценную организацию образовательного процесса. В связи с этим, необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу самовыражения; а также услуги, направленные на развитие детского интеллекта, мышления и познавательных способностей. Структура и механизм управления МАДОУ МО определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются, активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, что способствует активному внедрению в практику работы МАДОУ МО новых технологий и методов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ МО. В детском саду достаточное учебно-методическое и информационное обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Успешной реализации намеченных планов работы способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами: - педсоветы, - теоретические и практические семинары, - деловые игры, - выставки, - круглые столы, - смотры-конкурсы, - творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. В методическом кабинете имеются учебно-методические пособия, литература, программное обеспечение, дидактические пособия, проекты, разработанные педагогами ДОО. Функционирует сайт ДОО, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ. Пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг. Материально-техническое состояние МАДОУ МО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа МАДОУ МО соответствует запросам родителей (законных представителей). Педагогический коллектив МАДОУ МО обеспечивает безопасность воспитанникам, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

Достигнутые коллективом МАДОУ МО результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным задачам. Таким образом, всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.